



MATEŘSKÁ ŠKOLA MOTÝLEK, Ústí nad Labem,
Keplerova 782/26, příspěvková organizace
IČO:70200998

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„Dobrý start k cíli“



„Společně rosteme“

V Ústí nad Labem dne 25.8.2025

Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší
ředitelka mateřské školy

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Platnost: 1. 9. 2024 – do 31. 8.2028

(možné jsou průběžné aktualizace na základě evaluace a hodnocení)

Zpracovaly:

Ředitelka školy Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší, zástupkyně ředitelky Bc. Kateřina Benešová a Jitka Nováková s podílením se a oporou pedagogického týmu.

Zpracován je podle požadavků RVP PV a podle současných trendů v oblasti předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl projednán se všemi zaměstnanci, zpracován byl na základě evaluace a analýze předchozího ŠVP a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2025. Plně nahrazuje ŠVP č. j. 1/2022 ze dne 25. 8. 2022.

ŠVP je k nahlédnutí u ředitelky školy v elektronické i tištěné podobě, na webových stránkách školy ve zkrácené podobě a ve sborovně mateřské školy.

Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2025

ŠVP může být aktualizován na základě evaluačních zpráv nebo vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy.

VERZE ŠVP: 1, 1. aktualizace

Číslo jednací: SVP/1/2025

Datum projednání v pedagogické radě: 28. 8. 2025

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	Dobrý start s kolečkem aktivit
Číslo jednací:	ŠVP/1/2025
Název školy:	Mateřská škola MOTÝLEK, Ústí nad Labem, Keplerova 782/26, Příspěvková organizace
Sídlo:	Keplerova 782/26, 400 07 Ústí nad Labem
Právní forma:	Právní subjekt – příspěvková organizace
IČO:	702 00 998
Rezortní Identifikátor školy:	600 85287
Datová schránka:	gye4v7
Zřizovatel školy:	Statutární město Ústí nad Labem
Adresa zřizovatele:	Magistrát města Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8 401 00 Ústí nad Labem
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší, statutární zástupce
Telefon:	475 500 030, ředitelka 607 510 116
Kapacita školy:	112 dětí
Kapacita školní jidelny:	135
Webové stránky školy:	www.motylek-ms.cz
E-mailová adresa:	msmotylek.ul@volny.cz reditelka@motylek-ms.cz
Zpracoval:	ředitelka a pedagogický tým mateřské školy

OBSAH:

- 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ
- 2 VÝCHODISKA ŠVP A JEHO HLAVNÍ PRINCIPY
 - 2.1. Východiska tvorby a hlavní principy ŠVP
 - 2.2. Analýza současného stavu (příloha č. 1)
- 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
 - 3.1. Velikost školy, kapacita, počty tříd
 - 3.2. Poloha MŠ
 - 3.3. Charakter, specifika školy, třída
- 4 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY
 - 4.1. Obecný popis složení týmu školy
 - 4.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků
- 5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 5.1. Psychosociální podmínky
 - 5.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 5.3. Organizace
 - 5.4. Životospráva
 - 5.5. Věcné podmínky
- 6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 6.1. Vize, cíle a motto vzdělávacího programu, profilace školy
 - 6.2. Vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
 - 6.3. Pedagogické diagnostikování
- 7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST
 - 7.1. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 7.2. Názvy integrovaných bloků
 - 7.3. Vzdělávací program je rozdělen do integrovaných bloků
- 8 PLÁN AUTOEVALUACE
 - 8.1. Pedagogická diagnostika a hodnocení dítěte
 - 8.2. Termíny frekvence autoevaluace
- 9 ZÁVĚR

2. ÚVOD – VÝCHODISKA ŠVP A JEHO HLAVNÍ PRINCIPY

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), je určen nejen pro učitele, asistenty pedagoga, školní asistenty, ale také pro rodiče, děti, ostatní zaměstnance naší MŠ a vnější partnery – všechny, kteří se podílejí na tvorbě a chodu naší školy jako partneři. ŠVP reaguje na změny v oblasti celkové koncepce, zaměření mateřské školy a revizi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program vznikl, na základě vyhodnocení komplexní strategické analýzy pedagogických pracovníků, která byla realizována v období od března 2025 do června 2025 a na základě výsledků evaluační činnosti.

2.1. Východiska tvorby a hlavní principy ŠVP:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- RVP PV – aktualizovaná verze (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1.září 2025, [MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://msmt.cz))
- ŠVP je otevřeným dokumentem a je pravidelně diskutován na pedagogických radách a aktualizován dle aktuálních cílů definovaných ve Strategickém plánu rozvoje školy.
- ŠVP ve svých aktualizacích reaguje na změny:
 - pedagogického a didaktického pojetí role dítěte ve vzdělávacím procesu,
 - pedagogického sboru a jeho odborného zaměření vzdělávacích potřeb.
- ŠVP je volně přístupný v tištěné podobě nebo na vyžádání v elektronické podobě rodičům, zřizovateli a školským poradenským zařízením.
- ŠVP respektuje přirozená specifika dětí předškolního věku a zohledňuje je při volbě obsahu, forem a metod vzdělávání pro věkovou skupinu dětí dvou až šestiletých a přizpůsobuje se jejich vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám.
- ŠVP důsledně prosazuje rovný přístup ke všem dětem bez rozdílu.
- Podmínky nastavené v ŠVP rozvíjí a vzdělávají každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb prostřednictvím různorodých a věkově přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji; podporuje učení formou prožitkového, individuálního, skupinového

a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost dítěte z učení i jeho zájem poznávat nové.

- ŠVP doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti pocit bezpečí, vlídnou atmosféru a porozumění k jeho individuálním potřebám.
- ŠVP zohledňuje při vzdělávání regionální možnosti a potřeby a využívá nejbližší lokality školy a jejího okolí ve městě Ústí nad Labem k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí.

2.2 Analýza současného stavu (příloha č. 1)

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Velikost školy

Kapacita školy: 112

Počet tříd: 4

Názvy tříd a věkové složení dětí:

Duhový motýlek: 2 – 6 let + děti s OŠD

Modrý motýlek: 2 – 6 let + děti s OŠD

Žlutý motýlek: 2 – 6 let + děti s OŠD

Oranžový motýlek: 2 – 6 let + děti s OŠD

Počet pracovníků: 17

- Z toho počet pedagogů: 11
- Z toho počet nepedagogů: 5,05

Počet pracovníků je doplňován v případě potřeby o další pracovníky (např. asistenta pedagoga, chůvu, školního asistenta, apod.).

Mateřská škola je samostatným právním subjektem, zřízena je jako příspěvková organizace, provoz zahájila v roce 1986 jako čtyřtřídní mateřská škola.

3.2. Poloha mateřské školy

Mateřská škola Motýlek je umístěna uprostřed panelákového sídliště v Ústí nad Labem, které bylo postaveno v letech 1982 – 1984 ve čtvrti Krásné Březno.

Naše umístění umožňuje vycházky převážně v sídlišti, do okolích parků, do lesa u studánky a do nedalekého parku.

3.3. Charakter a specifika školy/budovy, třídy

Naše mateřská škola se nachází na okraji města Ústí nad Labem, ve čtvrti Krásné Březno uprostřed panelového sídliště a v dosahu městské dopravy, je dobře přístupná i osobním automobilům.

V okolí mateřské školy jsou dětská hřiště a parky vhodné k vycházkám a les, který je možné využívat k pobytům venku.

Mateřská škola byla postavena v roce 1985 a provoz byl zahájen v roce 1986 jako školské zařízení pro předškolní výchovu.

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Ústí nad Labem. Od roku 2000 má mateřská škola právní subjektivitu.

Budova mateřské školy je postavena ze dvou jednopatrových pavilonů, které jsou spojeny přízemní budovou. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy, v přízemí a v 1. patře. Každá třída má svou třídu, hernu, sociální zázemí a šatnu. U každé třídy je umístěna kuchyňka, která slouží k výdeji jídla.

Každá třída má k dispozici hernu s vybavenými tematickými hracími koutky, sportovní vybavení a hračky. U každé třídy je sklad lehátek, lehátka se v určeném čase připravují do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Herna tak slouží i jako místo pro odpočinek. Lehátka pro děti jsou denně rozkládána a skládána.

Ve třídě jsou stolky a židličky, kde si děti hrají a zároveň jedí.

Každá třída má své hygienické zázemí, toalety jsou odděleny přepážkami, aby děti měly soukromí, věšáky na ručníky jsou také odděleny. U každé třídy mají učitelé svou šatnu.

Přízemní budova mezi dvěma pavilony je určena pouze personálu se samostatným vstupem do kanceláře ředitelky školy, ekonom a hospodářky a samostatným vchodem pro kuchařky. V hospodářském pavilonu jsou kanceláře, sklady a další místnosti určené k provozu školy.

Součástí školy je kuchyně, která zajišťuje stravování. V budově hospodářského pavilonu je umístěna prádelna zajišťující praní prádla.

Podmínky pro kvalitu vzdělávání podporují další prostory školy: knihovna je prostorem pro sdílení, kolegiální a profesní podporu, mentoring, pedagogické porady, provozní porady týmu školy, síťování škol a další vzdělávání.

Vzdělávání dětí zajišťuje osm učitelek a ředitelka školy. Tým školy dále tvoří školnice, provozní zaměstnanci a asistenti, vedoucí školní kuchyně a kuchařky. Počet zaměstnanců a jejich pracovních úvazků vychází z limitů, normativů a realizace projektů MŠMT a mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích.

V mateřské škole jsou čtyři věkově smíšené třídy, ve třídě je zapsáno maximálně 28 dětí., kapacita školy je 120 dětí.

Zahrada

Nedílnou součástí mateřské školy je zahrada, která v současné době prochází úpravami. Je vybavena dvěma pískovišti, herními prvky a zahradním altánem, který je využíván pro hry a vzdělávání dětí venku na vzduchu. Zahrada umožňuje dětem dostatek spontánního pohybu, děti mají možnost sportovního vyžití (jízdy na koloběžkách, míčové hry aj.) a výtvarného tvoření (kreslení křídami apod.).

Vztah k přírodě si děti mohou vytvářet při činnostech na bylinkové zahrádce, kterou si samy vytváří a ve velkých dřevěných truhlících, které byly v minulém školním roce pořízeny pro každou třídu.

Dále mají k dispozici mlhoviště, které je využíváno při teplých dnech, a zároveň se děti otužují.

Součástí zahrady je i sociální zařízení pro děti, sklad pomůcek a hraček. Na zahradě okolo školky jsou vytvořeny záhony pro pěstitelské práce dětí.

Dopravní dostupnost školy

Mateřská škola je umístěna v sídlišti, nedaleko od mateřské školy je veřejná doprava do centra Ústí nad Labem. V těsné blízkosti mateřské školy se dá dobře zaparkovat.

4. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

4.1 obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým v naší mateřské škole tvoří kvalifikovaný a odborně způsobilý personál, který zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání, zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny.

Pedagogický tým tvoří:

- **9 učitelů mateřské školy**, kteří splňují kvalifikační požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a aktivně se podílejí na tvorbě, realizaci a evaluaci ŠVP.
- **2 asistenti pedagoga**, kteří podporují individuální potřeby dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), dětí z odlišného kulturního prostředí či s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Jejich činnost je koordinována s učiteli a odpovídá principům inkluzivního vzdělávání.

Spolupráce celého týmu je založena na principech otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování. Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

Ředitelka mateřské školy představuje hlavního lídra pedagogického a provozního týmu.

Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy.

Dále je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Musí mít jasnou vizi a strategii rozvoje školy a výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání. Splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení a je také koordinátorem ŠVP a doplňuje si specializační studium pro metodiky prevence.

Zástupkyně ředitelky má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy, poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV. Zároveň zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Přispívá k administrativnímu zajištění školy, organizuje pedagogické porady, školení a další aktivity podporující rozvoj týmu. Podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů či krizových okamžiků, a to ve spolupráci s ředitelkou a ostatními odborníky. Pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťuje, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání rodin, a koordinuje spolupráci s externími odborníky a institucemi. Zástupkyně ředitelky je nedílnou součástí vedení školy a plní roli mostu mezi ředitelkou, pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívá k dalšímu plánování práce s dětmi. Koordinují svou práci

s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo. Učitelky se postupně vzdělávají v kurzech asistenta logopeda.

Asistenti pedagoga doplňují pedagogický tým a svou prací podporují učitelky v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistenti se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě. Další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na děti s SVP.

4.2 profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí kvalitního vzdělávání v naší mateřské škole. Rozvoj je koncipován jako **dlouhodobý, systematický a reflektivní proces**, který vychází z potřeb školy, dětí i jednotlivých pedagogů.

Cíle profesního rozvoje:

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce a podporovat učení všech dětí.
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky, psychologie, inkluze, podpory dětí s OMJ a dalších relevantních tématech.
- Podporovat schopnosti reflektivní praxe a týmové spolupráce.
- Reagovat na aktuální společenské výzvy a proměny v oblasti vzdělávání.

Formy profesního rozvoje:

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** – účast na kurzech, seminářích, webinářích akreditovaných i neformálních institucí.
- **Odborné porady a týmové konzultace** – pravidelné sdílení praxe a plánování vzdělávacích strategií na úrovni celého týmu.
- **Individuální rozvoj** – samostudium, práce s odbornou literaturou, autoevaluace, vedení pedagogického deníku.
- **Mentoring a kolegiální podpora** – spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby.
- **Spolupráce s externími odborníky** – konzultace se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími institucemi

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vytváří vzdělávací prostředí a zdravá kultura školy, ty jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie. Pravidelné vyhodnocování, analýza, stanovení závěrů a dalších cílů jsou součástí evaluace a tyto záměry jsou projednávány na poradách a rozpracovány plánech školy. Vycházíme z teze, že až 80% vzdělávání se realizuje prostřednictvím dobře nastavených podmínek.

5.1 Psychosociální podmínky

Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností. Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se cítí dobře děti, zaměstnanci i rodiče. Je pro nás důležité tvořit pro děti i dospělé psychické a fyzické bezpečí.

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a vnitřně motivovány.

1. Harmonizace s přechodem na ZŠ

- Psychosociální podpora je navržena s ohledem na **plynulý přechod dítěte do základní školy**, ve spolupráci s pedagogickými týmy ZŠ.
- Pedagogové věnují pozornost kompetencím osobnostním, sociálním i komunikačním, které podporují adaptaci v další fázi vzdělávání.

2. Pedagogický tým a komunikace

- Tým pedagogů (ředitel, učitel, asistent pedagoga) pracuje jako **průvodce a partner dítěte**, respektující individualitu a hlas dítěte.
- Komunikace je empatická, otevřená, orientovaná na naslouchání.

3. Diagnostika a reflexe

- Uplatňujeme **pedagogické diagnostikování** – nenásilné sledování potřeb a emočního stavu dětí.
- Každé dítě má **diagnostické portfolio**, kde se sledují jeho psychosociální dovednosti a osobnostní pokrok.

4. Adaptace a individuální přístup

- Zahájení docházky probíhá postupně, s přítomností rodiče dle potřeb dítěte.
- Respektujeme tempo i psychickou připravenost každého dítěte.

5. Rovnost, empatie a prevence

- Zajišťujeme **rovný přístup ke všem dětem**, bez rozdílů kulturních, sociálních, jazykových či zdravotních.
- Aktivně budujeme **prosociální klima** – kladen důraz na týmovou spolupráci, empatii a přijímání odlišností.

6. Pravidla, svoboda a struktura

- Pravidla jsou vytvořena **společně s dětmi**, přiměřená věku, srozumitelná a transparentní.
- Balancujeme **osobní svobodu** s nutností bezpečí a jasných hranic.

7. Podpora duševní pohody

- Nabízíme vhodné prostředí pro **relaxaci, klidové momenty a odpočinek**.
- Učitelé sledují emoční projevy dětí a včas reagují na případné zvýšené napětí či stres.

8. Den s podporou psychosociálního prostředí

- Denní režim je flexibilní a navržen s ohledem na potřeby dětí (pohyb, řízené aktivity, volná hra, relaxace).
- Prostor je uspořádán tak, aby podporovalo **spontánní hru, sdílení a sociální interakci**.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

5.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Za nejstěžejnější oblast v předškolním vzdělávání považujeme úzkou, respektující a otevřenou každodenní spolupráci s rodinou, která je nezbytným předpokladem pro harmonický rozvoj dítěte a která je považována za klíčový prvek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Budujeme **otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah mezi školou a rodinou**, založený na vzájemném respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní důraz klademe na **citlivou adaptaci nově příchozích dětí**, která probíhá **ve spolupráci s rodiči**.

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení. S rodiči spolupracujeme již od úvodní prezentace, nabízíme adaptační program. Rodiče se mohou zúčastnit programu s dítětem v MŠ a jsou vždy vítáni. Zveme rodiče i (prarodiče) do školky, aby se aktivně zúčastnili společné práce se svým dítětem. Rodiče se podílí na přípravě, tvorbě i realizaci různých projektů, účastní se kulturních akcí, tvořivých dílen, besed apod. Pravidelně seznamujeme rodiče se všemi aktivitami školy a záměry třídních vzdělávacích programů, zveřejňujeme vzdělávací obsah a rodičům nabízíme spoluúčast, prezentujeme výsledky projektů, práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí na webu školy a na Facebooku.

Rodičům nabízíme pravidelný a otevřený přístup k informacím o vývoji a potřebách jejich dítěte. Využíváme k tomu osobní rozhovory, konzultace, ale také webové stránky, kde jsou zveřejňovány důležité informace a aktuality. Rodiče mají kdykoli možnost sjednat si schůzku s učitelkami či vedením školy, aby mohli řešit aktuální otázky, předávat své podněty, připomínky nebo sdílet obavy.

Práva rodičů jsou součástí Školního řádu. Rodiče mají právo kdykoli si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Pravidelně pořádáme individuální konzultační hodiny, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí, nabízíme zajištění poradenského servisu k otázkám výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Podkladem pro individuální konzultační hodiny je portfolio dítěte a Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. U „předškoláků“ účinně spolupracujeme s rodiči tak, aby děti přechod na základní školu úspěšně zvládly. Nabízíme rodičům pomoc při zajištění konzultace pedagogicko-psychologického poradce.

Aktivně podporujeme zapojení rodičů do života mateřské školy. Organizujeme společné akce, na které jsou rodiče srdečně zváni, a které slouží k upevnění vzájemných vztahů a budování komunitního ducha. Dále umožňujeme rodičům podílet se na různých aktivitách a projektech, které přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji dětí.

Pořádáme vzdělávací semináře pro rodiče, připravujeme pro rodiče nabídku vzdělávání pro rozšiřování jejich rodičovských kompetencí.

Mateřská škola je místem, kde rodiče mají prostor pro svobodné vyjádření svých názorů, námětů i připomínek, které jsou vnímány jako přínosná zpětná vazba a pomáhají nám společně vytvářet co nejlepší podmínky pro děti. Komunikace je vždy založena na vzájemném respektu, otevřenosti a vstřícnosti, což posiluje důvěru mezi rodinou a školou a přispívá k úspěšnému vzdělávání předškolních dětí. Zásadně nedáváme nevyžádané rady.

Rodičům umožňujeme ovlivňovat způsob stravování jejich dětí v mateřské škole (skladbu jídelníčku v jídelně, individuální volbu „vynechaných“ pokrmů apod.).

Hlavní formy a úrovně spolupráce

- **Každodenní kontakt** při příchodu a odchodu dítěte – prostor pro krátkou výměnu informací, průběžné sdílení pozorování, zpětná vazba.
- **Individuální konzultace** – podle potřeby nebo na žádost rodičů; poskytujeme informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách i doporučeních pro další podporu.
- **Třídní schůzky** – pravidelná setkání s rodiči zaměřená na dění ve třídě, témata vzdělávání, adaptační a rozvojové otázky.
- **Společné akce a projekty** – zapojení rodičů do slavností, výletů, tematických dnů, dílen a dalších aktivit podporuje spolupráci a komunitní rozměr školy.
- **Dotazníky a ankety** – zjišťujeme zpětnou vazbu, potřeby a názory rodičů jako součást autoevaluace školy.
- **Informační kanály** – nástěnky, e-mail, aplikace, webové stránky – zajišťují informovanost o aktuálním dění, plánech a aktivitách školy.

Hlavní znaky spolupráce s rodiči

- **Partnerský přístup**

Rodiče vnímáme jako **rovnocenné partnery** ve vzdělávání dítěte. Respektujeme jejich názory, kulturní zázemí, životní situaci i hodnoty. Podporujeme aktivní účast rodičů na vzdělávacím procesu a vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci.

- **Podpora v obtížných situacích**

V případě specifických potřeb dítěte (např. adaptace, SVP, rodinné změny) nabízíme rodičům individuální podporu, možnost konzultace s pedagogem, vedením školy nebo školským poradenským zařízením. Zajišťujeme spolupráci se školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky podle potřeby.

- **Ochrana důvěrnosti a respekt k rodině**

Informace sdílené rodiči považujeme za důvěrné. S rodinami jednáme s respektem a ohledem na jejich soukromí. Veškerá spolupráce se řídí principy etiky a důvěry.

5.3 Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby byla v souladu s věkovými a individuálními potřebami dětí, podporovala jejich zdravý vývoj, bezpečí a rovný přístup ke vzdělávání. Škola vytváří takové podmínky, které naplňují a respektují aktuální požadavky na inkluzivní vzdělávání.

Bezpečnost a ochrana zdraví

- Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je základní prioritou. Pedagogové zajišťují **nepřetržitý dohled** nad dětmi po celou dobu jejich přítomnosti v MŠ.
- Pravidelně probíhá **kontrola a údržba vnitřního i venkovního vybavení**, hračky a pomůcky jsou bezpečné, hygienicky nezávadné a odpovídají věku dětí.
- Děti jsou **vedeny k bezpečnému chování**, seznamovány s pravidly soužití, samostatnosti a odpovědnosti.
- Při pohybu venku i na akcích mimo školu je zajištěna přiměřená organizace, poměr dospělých osob na počet dětí a zohledněna aktuální situace (počasí, prostředí apod.).

Denní režim

- **Denní režim je flexibilní**, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí a skupiny. Je vyvážený – zahrnuje spontánní hru, pohyb, řízené činnosti, odpočinek, pobyt venku a stravování.
- **Hra, spontánní činnosti, činnosti skupinové a kooperativní převažují nad činnostmi řízenými dospělým**, děti mají možnost volby, experimentování a spolupráce s ostatními.
- **Odpočinek po obědě** je přizpůsoben individuálním potřebám – děti, které neusínají, mohou odpočívat klidovými činnostmi (např. prohlížení knih, tiché hraní).
- **Pobyt venku** je zařazován každý den, za vhodného počasí probíhají vzdělávací aktivity i venku (na zahradě, v přírodě, na vycházkách).

Režim dne je přílohou Školního řádu.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Dětem se SVP poskytujeme **podpůrná opatření** v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
- Využíváme asistenty pedagoga, speciální pomůcky, individuální plánování, úpravu prostředí i způsobu komunikace.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Podpora dětí nadaných

- Nadaným dětem nabízíme **obohacující a rozšiřující vzdělávací nabídku**, prostor pro vlastní iniciativu, hlubší poznávání a samostatné projekty.
- Sledujeme silné stránky dětí a cíleně je rozvíjíme v rámci běžného i individuálního vzdělávání.

Podpora dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

- Dětem-cizincům poskytujeme **bezplatnou jazykovou podporu** v českém jazyce. Vzdělávání probíhá v přirozeném prostředí s ohledem na jejich jazykovou úroveň.
- Využíváme vizuální pomůcky, individuální práci, podporu spolužáků a případně asistenta pedagoga.
- Spolupracujeme s rodinami, nabízíme materiály i komunikační podporu v jejich mateřském jazyce, pokud je to možné.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

- Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)**, **speciálně pedagogickým centrem (SPC)** i dalšími odborníky v oblasti podpory dětí se SVP, nadání i dětí s OMJ.
- Společně nastavujeme vhodná opatření, sledujeme efektivitu podpory a upravujeme přístup dle potřeb dítěte.

Organizační zajištění provozu

- V zájmu kvality vzdělávání a bezpečnosti dětí je zajištěno **překrývání pedagogické činnosti v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně** v každé třídě.
- **Spojování tříd je maximálně omezeno** a využívá se pouze ve výjimečných případech (např. nízký počet přítomných dětí, provozní důvody).
- Pedagogové se pravidelně účastní plánování, evaluace a týmové spolupráce, čímž je zajištěna kontinuita výchovně-vzdělávací práce.

5.4 Životospráva

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole je organizována tak, aby podporovala **pohodu dětí, zdravý vývoj, pocit bezpečí a respekt k individuálním potřebám**. Denní program je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace ve třídě i osobnostní nastavení jednotlivých dětí.

Zdravá výživa, strava a kultura stolování

Stravování zajišťuje jídelna v mateřské škole. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku zařazujeme prvky zdravé výživy. Skladba jídelníčku je pravidelně vyhodnocována „spotřebním košem“. Děti do jídla zásadně nenutíme, mají možnost výběru, volí si velikosti porce. Vedeme děti k samostatnosti při přípravě stravy a kulturním stravovacím návykům při stolování. Vytvořili jsme podmínky pro svačinkové rauty.

Zavedli jsme učit děti mazat pomazánky a to od měsíce října nejprve při dopolední svačině. Dětem jsme pořídili malinké skleněné mističky, ve kterých má každé dítě pomazánku a samostatně si maže na pečivo pomazánku – toto jsme zavedli nejdříve u nejstarších dětí, ale postupně umožňujeme i mladším dětem, jednak proto, že se také i mladší děti učí sebeobsluze při stravování, ale i proto, že i mladší děti projevují o malé mističky zájem, od starších dětí se učí, je to pro ně velká motivace. Děti mají zároveň dostatek zeleniny a ovoce, které dostávají ke svačině, ale i jako přílohu k obědu ve formě salátu či jako přílohu. Vedeme děti k samostatnosti při přípravě stravy a kulturním stravovacím návykům při stolování, důraz klademe na kvalitu stolování.

Děti jsou záměrně vedeny k tomu, aby stolovaly v klidu, pohodě a stravu přijímaly jako dar (respekt a úcta k přírodním procesům i těm, kdo stravu připravili). Učitelé jsou při stolování dětem vzorem. Komunikace o jídle a při jídle je součástí kultury školy. Celý den je zajištěn pitný režim (pitná voda, neslazené, šťáva z ovoce), který učitelky aktivně podporují. Základem pitného režimu je voda.

Děti se mohou samy obsloužit, k dispozici mají nerezové konvice a skleničky. V letních měsících máme na školní zahradě nádoby a skleničky a banner s vodou, případně šťávou z ovoce. Děti do jídla nenutíme, snažíme se vhodnou formou, aby jídlo alespoň ochutnaly. Jde především o pro ně neznámá jídla, jako je kuskus, jáhly, bulgur a i pomazánky z těchto zdravých potravin.

O skladbě jídelního lístku jsou rodiče informováni ve vstupní chodbě školy a na webových stránkách školy. Rodičům umožňujeme ovlivňovat způsob stravování jejich dětí v mateřské škole (skladbu jídelníčku v jídelně, individuální volbu „vynechaných“ pokrmů, apod.).

Vnitřní pohoda, denní režim aktivního dne

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je pružný a variabilní, aby umožňoval reagovat na aktuální situaci v MŠ (viz. Režim dne). Vnitřní řád respektuje individuální potřeby dětí, zajišťuje dostatek pohybu ve třídách i na zahradě. Dodržováním režimu dne a týdne uspokojujeme u dětí potřebu jistoty a řádu. Aktivitu společně plánujeme a reflektujeme.

Děti s povinnou předškolní docházkou se do školy dostavují nejpozději v 8.00 hodin a setrvávají v ní v souladu se školským zákonem souvisle nejméně 4 hodiny, tj. do 12.00 hodin.

Zdravý pohyb a pobyt venku

Je zajišťován každodenně. Délku pobytu přizpůsobujeme počasí a povětrnostním podmínkám. Umožňujeme dětem v největší možné míře pohybové vyžití. Realizujeme každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity, (ranní) zdravotní cvičení. V každé třídě i na školní zahradě je prostor pro spontánní pohybové aktivity. Učitelé aktivně podporují pohyb každého dítěte a učí je novým dovednostem. Děti chodí do tělocvičny ZŠ a na zahradě se otužují vodou v mlhovišti.

Zajištění odpočinku

Respektujeme individuální potřeby odpočinku či spánku: potřeby dětí a požadavky rodičů. Minimální doba odpočinku v klidu na lůžku je ½ hod., za poslechu pohádky či příběhu, které dětem čte učitelka (či výjimečně poslech pohádky z CD). Následuje postupné vstávání, dětem je nabízen výběr klidových činností a individuálních činností s učitelkou tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují. Základem je pravidlo - „chovám se tak, abych nevzbudil kamaráda“. Je nepřípustné do spánku děti nutit.

Zdravé prostředí

Předcházíme zraněním a infekcím, učíme děti dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky, přizpůsobit své chování prostředí. Zásady bezpečnosti jsou zdůvodněné a srozumitelné.

Mateřská škola je zapojena do programu „Skutečně zdravá škola“. V rámci tohoto programu vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a zdravému stravování, postupně se snažíme děti zapojovat do výroby zdravých pokrmů a činnost s dětmi prezentujeme v rámci těchto projektů do blogu příkladných činností.

Podpora zdravého životního stylu

Probíhá prostřednictvím vzoru učitelky, personálu, cílených aktivit a realizací činností v projektu Zdravé město Ústí nad Labem (v předchozích letech). Děti si osvojují zdravé návyky tím, že tématu zdraví věnujeme pozornost a vytváříme situace, ve kterých se děti mohou samostatně rozhodovat podle zásad zdravého životního stylu, dávat a přijímat zpětnou vazbu na tato rozhodnutí. Využíváme pyramidu zdravého životního stylu pro vysvětlování, plánování a reflexi.

Psychohygienické potřeby dětí dále konkrétně upravuje Provozní řád MŠ.

- Jsme zapojeni do programu SKUTEČNĚ ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA a podařilo se nám splnit podmínky a získat po splnění podmínek „Bronzový certifikát“. Stali jsme se tak příkladem dobré praxe v oblasti zdravého stravování dětí (včetně seznamování zdravého stravování v rámci vzdělávání).
- Škola je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu MRKVIČKA

Při stravování se snažíme respektovat tyto zásady stravování

- Respektujeme individuální potřeby stravování dětí.
- Děti do jídla zásadně nenutíme, děti mají možnost jídlo odmítnout.
- Dítě má právo, aby mu něco nechutnalo (rodiče uvedou v dotazník u při vstupu do MŠ potraviny, které dítě nejí nebo nesmí ze zdravotních důvodů).
- Na děti nespícháme a naopak, učíme je jíst pomalu a správně žvýkat.
- Vedeme děti k tomu, co je zdravé, co není a proč.
- Někdy s dětmi také pečeme, vaříme, připravujeme samostatně různé dobroty.
- Vedeme děti k samostatnosti při stolování - příprava svačiny, nalévání nápojů.
- Učíme děti správnému stolování - jíme příborem.
- Vedeme děti, aby si před každým jídlem umyly ruce.
- Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby, pestrosti sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.
- Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle.

V minulém období se nám podařilo získat „Stříbrný certifikát“ v programu „Skutečně zdravá škola“ – jsme tedy skutečně zdravou školou.

- Ředitelka školy a paní kuchařky včetně vedoucí stravování absolvovaly školení v rámci projektu „Skutečně zdravá škola“, kde získávají nové receptury.
- Pestrý jídelníček pozitivně ohodnocen KHS.
- Děti ochutnávají více neznámá jídla se zaměřením na tzv. „zdravá jídla“.
- Zavedli jsme tzv. „postupné svačinky“.
- Kuchařky zřídily další záhonky bylinek.
- Vysadili jsme další ovocné stromy na zahradě MŠ.
- Každé třídě byl zajištěn dřevěný záhon a záhony okolo budovy MŠ, ve kterých pěstují učitelky s dětmi např. jahody, kytičky a bylinky.

5.5 Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy jsou navrženy tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a esteticky příjemné prostředí, které podporuje učení, hru, samostatnost a spolupráci dětí.

- **Vnitřní prostředí i zahrada mateřské školy jsou členěny** tak, aby odpovídaly potřebám dětí a umožňovaly realizaci rozmanitých typů činností – od klidové relaxace přes individuální a skupinové hry až po tvořivé, manipulační, badatelské či pohybové aktivity.
- **Hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku, schopnostem i aktuálním potřebám dětí.** Jsou dětem volně přístupné, umístěny přehledně a systematicky, aby podporovaly jejich samostatnost a orientaci v prostoru.
- Jsou **stanovena srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček i pomůcek**, která jsou dětmi spoluvytvářena a jsou součástí každodenní rutiny.
- Vybavení tříd i venkovních prostor je **průběžně obnovováno, doplňováno a obměňováno**, aby odpovídalo vývojovým potřebám dětí a měnícím se vzdělávacím cílům.
- **Pomůcky a materiály jsou vybírány cíleně**, s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí, tvořivosti, komunikace, motoriky i smyslového vnímání. Jsou využívány efektivně při řízených i spontánních činnostech.
- Věcné podmínky přispívají k **inkluzivnímu prostředí** – umožňují zapojení všech dětí bez rozdílů, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podporujeme pohyb, zdraví a zdravý životní styl, mezikulturní dialog a chuť učit se hrou. Zaměřujeme se na **individualitu každého dítěte**, jeho přirozené potřeby a tempo, a budujeme partnerskou spolupráci mezi rodinou a školou. Celkově usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla místem radosti, objevování, respektu a vzájemného naslouchání – místem, kde děti vyrůstají nejen s vědomostmi, ale také s chutí učit se, s důvěrou v sebe i ve svět kolem sebe a hlavně abychom byli mateřskou školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi.

6.1 Vize, cíle a motto vzdělávacího programu, profilace školy

Vize školy: „Spokojený rodič a dítě připravené do další životní etapy“

Chceme být kvalitní mateřskou školou, která rozvíjí všechny kompetence dítěte, a připraví děti na vstup do dalšího vzdělávání.

Současně chceme, aby se v naší mateřské škole cítili příjemně a v pohodě všichni, kdo zde pracují, přicházejí každý den nebo nás navštíví jen občas.

Strategickou vizí je vytvořit **„Mateřskou školu pro život“**, která bude poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v přátelské a podněcující pracovní atmosféře, bude umožňovat dětem osvojovat si individuálně klíčové kompetence jako základ do dalšího života učení. Školu, ve které jsou spokojené děti, rodiče a pracovníci vzájemně se respektující, mají možnost podílet se na dění ve škole a zaměstnanci mají možnost se dále profesně rozvíjet a vzdělávat.

Naší vizí je vytvářet otevřené a inspirativní prostředí, kde děti přirozeně rozvíjejí jazykové schopnosti prostřednictvím hravé výuky němčiny, zažívají radost z pohybu díky **projektům podporujícím pohybové aktivity** a navazují přátelství v rámci spolupráce s ostatními mateřskými školami. Součástí naší filozofie je také rozvoj **digitálních kompetencí a polytechnických dovedností**, které děti motivují k objevování světa kolem sebe **využitím** tvořivosti, zkoumání a praktických činností.

Záměrem našeho předškolního vzdělávání a tedy veškeré úsilí pedagogů je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem každého dítěte.

Hlavní strategický záměr školy, priority – čeho chceme dosáhnout

Hlavním strategickým záměrem rozvoje školy je nadále usilovat o dobré jméno Mateřské školy Motýlek, stát se dle kritérií ČŠI **„Kvalitní školou“** ve všech oblastech a všemi dostupnými prostředky usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.

Cíle jsou naplánovány v souladu s kritérii ČŠI „Kvalitní škola“, v souladu s podmínkami a možnostmi školy a opírají se o hlavní záměry Strategie ČR do roku 2030 a především je ŠVP zpracován v souladu s výsledky ČŠI ze dne 8. 4. 2022 a v souladu s povinným a závazným dokumentem pro pedagogy RVP PV.

Motto školy: „Rosteme společně“

„Jsme jako škola místem společného setkávání a vzdělávání“

Všichni máme schopnost růstu, možnost rozvíjet se a zvětšovat svůj potenciál, rozvíjet nadání. Jak děti, tak i dospělí se průběžně neustále rozvíjíme, tedy „rosteme“ společně. Snažíme tak společně vytvářet prostředí pro učení s pozitivní energií, být chápavější, důslednější a empatičtější. Naše MŠ je tak místem společného růstu a setkávání a to jak pro děti, tak pro dospělé, které připravujeme na cestu životem.

Profilace školy: „Ve zdravém těle zdravý duch“ - zaměření vzdělávání na všestranný harmonický rozvoj s důrazem na podporu zdraví, zdravý vývoj dítěte, vedení dětí k podpoře zdravých životních návyků a ke zdravému životnímu stylu a zdravému stravování.

Filozofie školy

Snažíme se vytvořit dětem ve škole vlídné a bezpečné prostředí plné pohody a bohatých zážitků, ve kterém budou moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady tak, aby z naší mateřské školy odcházely otevřené životu, dalšímu vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě přirozeně čekají. Nabídkou různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a prostřednictvím respektování přirozených lidských potřeb, chceme umožnit dítěti objevování světa. Naše koncepce vychází z Osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání.

Přijetí a naplňování filozofie naší školy je důležité pro každého zaměstnance naší školky sžít se s touto filozofií, ale i s vizí školy a tím i požadavkem na každého pracovníka naší školy. Důležité však je, aby se s filozofií školky sžily i děti a rodiče dětí.....).

HLAVNÍ CÍL MATEŘSKÉ ŠKOLY (VIZE):

„Spokojený rodič a připravené dítě do další životní etapy“

Hlavním cílem v rámci vzdělávacího programu je rozvoj mateřské školy, která poskytne dětem dobré základy do vzdělávání v základní škole, do které budou děti chodit rády, ve které budou profesně zdatní zaměstnanci, a která bude úzce spolupracovat s rodiči dětí a se zřizovatelem naší MŠ.

Čeho chceme dosáhnout:

Nadále chceme usilovat o dobré jméno Mateřské školy Motýlek, stát se dle kritérií ČŠI „Kvalitní školou“ a všemi dostupnými prostředky usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Priority (stanovené a navazující z koncepce školy od 1.8.2024):

- Být **otevřenou, komunikativní, přátelskou a efektivní mateřskou školou**, v níž budou dětem předávány základy klíčových kompetencí pro přípravu na další stupeň vzdělávání.
- Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj a tím tak dítě dostatečně připravit ke vstupu do základní školy.
- **Mít spokojené děti, rodiče a zaměstnance. Být stabilní organizací**, která vytváří stejný prostor a stejné podmínky pro všechny děti a jejich rodiče.
- Zajistit bezpečný a plynulý provoz školy.
- Vytvořit takovou **image a jméno školy**, aby byla naše MŠ nadále vyhledávanou školou, pokračovat ve vytváření pozitivního obrazu o škole
- **Pokračovat ve spolupráci se základními školami, se Střední severočeskou školou a PF UJEP Ústí n.L. a dalšími partnery.**
- Udržet a obnovovat **certifikát „Rodiče vítáni“**.
- Pokračovat v programu **„Skutečně zdravá škola“ – obdržet zlatý certifikát**
- Obnovit zabezpečení školy **kamerovým systémem**.
- Hledat finanční prostředky k pokračování ve zkvalitňování vybavení školy a školní zahrady včetně zajištění nové fasády se zateplením, pokračovat v realizaci projektu OP JAK, získávat na rozvoj školy další finanční prostředky účastí **v projektech a grantech**.
- Zřídit v horních patrech klimatizaci (MM a OM) z důvodu, že v letních měsících je v těchto třídách velké teplo.
- Pokračovat v **efektivním hospodaření školy** včetně přehledného vedení majetku v programu.
- **Pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem** v oblasti hospodaření, dodržovat rozpočtové možnosti, vycházet vstříc požadavkům zřizovatele v nejrůznějších situacích a společně vylepšovat školu a školní prostředí).

V období 2025 – 2030 se naše MŠ zaměří především na:

- na zkvalitňování formativního hodnocení, na sebehodnocení dětí a pedagogickou diagnostiku,
- na práci s portfolii dětí,
- na respektující komunikaci a užívání popisného jazyka,
- na plánování a realizaci činností pro podporu dosahování klíčových kompetencí s plynulým přechodem do ZŠ a na podporu rozvoje gramotností u dětí,
- na podporu pohybu a zdravého životního stylu, na zdravé stravování,
- na další úpravu zahrady,
- na úsilí zateplit, opravit fasádu mateřské školy a výměnu oken ve spolupráci se zřizovatelem.

6.2 Vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj.

Prožitkové učení	Děti prožívají, vnímají všemi smysly, experimentují a zapojují celé tělo. Nejde jen o získávání informací, ale o utváření vztahu k tomu, co dítě zažívá – a právě takové zkušenosti si dítě dlouhodobě pamatuje a propojuje s emocemi.
Situační učení	Učení se zaměřuje na využívání každodenních situací k rozvoji dětí a k podpoře jejich aktivního učení. Tyto situace jsou přirozené, souvisejí s každodenním životem a umožňují dětem učit se prostřednictvím zážitků a interakcí s okolním světem – viz metodika Dobrý začátek (využití maňášků).
Sociální učení	Děti intenzivně rozvíjejí schopnost navazovat vztahy, komunikovat a chápat sociální pravidla, učení je zaměřeno na rozvoj mezilidských dovedností, empatie, spolupráce a sociálně přijatelných způsobů chování.
Individualizace podpory	Jedná se o přizpůsobení vzdělávání a péče tak, aby odpovídala individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu každého dítěte. Každé dítě má rovnou šanci rozvíjet svůj potenciál a osobnost.
Dramatická hra	Je nástrojem pro rozvoj dětské fantazie, komunikace, sociálních dovedností a emocí. Je součástí prožitkového učení a může být využita jako metoda při různých tématech.
Badatelské činnosti	Děti se aktivně zapojují do zkoumání světa kolem sebe prostřednictvím otázek, pozorování, pokusů a hledání vlastních odpovědí.
Projektové vzdělávání	Je forma učení, která vychází z přirozené zvědavosti dětí a jejich potřeby objevovat svět skrze vlastní zkušenost, prožitek a aktivitu. Děti se stávají aktivními účastníky poznávání, nikoli jen pasivními příjemci informací. Projekty propojují různé oblasti vzdělávání do celků, které mají smysl, kontext a cíl.

Klíčové kompetence jsou souhrnem základních schopností, dovedností, postojů a hodnot, které si dítě osvojuje v předškolním vzdělávání a které tvoří základ pro jeho další učení a život. Nejde o izolované znalosti, ale o propojené oblasti rozvoje – například učení, komunikace, spolupráce, řešení problémů či využívání digitálních technologií. Slouží jako hlavní cíl a vodítko pro práci mateřských škol.

Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení ○ Poskytujeme zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé a konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace a volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií, lupy, s digitálním mikroskopem, aplikace ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

Základní gramotnosti jsou klíčové dovednosti, které umožňují člověku porozumět světu a aktivně v něm fungovat – zejména čtenářská, matematická a digitální gramotnost. V předškolním vzdělávání jde o postupné vytváření základů těchto gramotností prostřednictvím hry, zkušeností a každodenních činností. Jsou propojené s rozvojem klíčových kompetencí a připravují dítě na další vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textům
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí – knihovna, čtenářský koutek

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností.

Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo. Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností.

Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení. Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů. Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

6.3 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

- Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti se specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

7.1. Charakteristika vzdělávacího programu

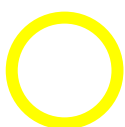
Školní vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků – vzdělávacích celků.

Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat. Program **“Dobrý start k cíli”** strukturovaný do pěti hlavních vzdělávacích bloků, součástí ŠVP je nabídka témat a významné dny, svátky a tradice během roku. Téma integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog upravit podle vzdělávacích potřeb konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Vzdělávací nabídka je rozpracována formou třídních vzdělávacích plánů. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole.

Činnosti jsou pedagogem vedeny tak, aby probouzely v dětech touhu poznávat, pronikat do reality. Děti pracují podle vzdělávacích strategií.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

7.2. Názvy integrovaných bloků



Startujeme s úsměvem



S barvičkami do přírody, do pohybu, do pohody



Ruku v ruce k radosti



Křížem krážem celým světem



Cíl už máme v dohledu

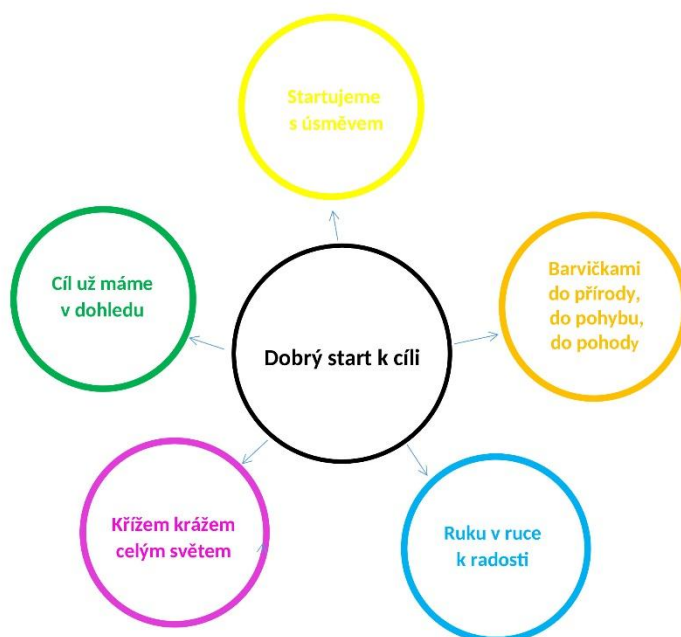
Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují (dle exportu RVP PV 14. 1. 2025), respektují vývoj dítěte, jeho individualitu, zrání i jeho učení. Při plánování je nedílnou součástí rozvoj čtenářské (schopnost rozumět mluvenému slovu, sledovat příběh, chápat význam textu a vyjadřovat své myšlenky) a matematické gramotnosti (schopnost používat základní matematické pojmy a dovednosti v každodenním životě). Pedagogové kladou důraz na to, aby průběh celého dne působil z hlediska dítěte jako hra, při které je dospělý nejen kamarádem, ale současně taktním rádcem i přirozenou autoritou. Pedagog působí nenásilně, citlivě a vždy ponechává dětem dostatek prostoru.

Vzdělávací oblasti ŠVP

- dítě a jeho tělo (DJT)
- dítě a jeho psychika (DJP)
- dítě, ten druhý a společnost (DDS)
- dítě a svět (DAS)

Grafická mapa integrovaných bloků a témat



Formativní hodnocení (FOHO)

Pedagogové se zaměřují na sledování individuálního pokroku dětí a poskytování zpětné vazby, která jim pomůže zlepšit se. Nejde o porovnávání dětí mezi sebou, ale o podporu každého dítěte v jeho vlastním tempu učení a rozvoje, učí se pracovat s chybou.

Zaměření: na individuální pokrok, průběžné hodnocení, důraz na zpětnou vazbu, využívání různých metod, spolupráce s rodiči, vytváření pozitivního a bezpečného prostředí, podpora sebehodnocení.

Dobrý začátek

Pedagogové projevují zájem individuálně o každé dítě, oceňují žádoucí chování a záměrně přehlížejí to, co je nežádoucí. Reagují na aktuální dění ve třídě, prostřednictvím dramatizace (situační učení s velkými maňásky) pomáhají dětem porozumět příčinám a důsledkům jejich chování. Pedagogové jsou vzorem – modelují žádoucí chování a jednáním prostřednictvím sama sebe (spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby).

Skutečně zdravá škola

Zapojením do tohoto programu obohacují pedagogové děti novými výchovnými a vzdělávacími prvky zaměřené na výchovu ke zdraví (společné vaření, ochutnávka nových chutí) a enviromentálnímu citění (jedlá školní zahrada).

7.3. Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků

INTEGROVANÝ BLOK

Název: **Startujeme s úsměvem**

Hlavní smysl, záměr a účel IB

Smyslem integrovaného bloku je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí a podpořit plynulý a co nejméně stresující přechod dítěte z rodinného prostředí do mateřské školy, vytvoření atmosféry bezpečí, jistoty a přijetí. Děti potřebují v prvních dnech a týdnech zažít pozitivní zkušenosti, které jim pomohou vybudovat důvěru k novému prostředí, k pedagogům a ke kamarádům.

Účelem je podporovat pozitivní vztah dítěte k mateřské škole, jejímu prostředí, pedagogům, ostatním zaměstnancům i vrstevníkům tak, aby děti vnímaly školku jako místo, kde jsou respektovány jejich potřeby, kde dostávají prostor k vyjádření svých emocí a kde nacházejí podporu, porozumění a přátelství.

Záměrem bloku je provázet děti prvními dny a týdny ve školce tak, aby se cítily vítané a přijímané, aby si postupně osvojovaly režim dne, základní pravidla a rituály, které jim pomohou orientovat se v každodenním životě ve třídě. Blok je zaměřen na podporu sociálních vazeb, rozvoj komunikačních a sebeobslužných dovedností a především na posilování emocionální stability dítěte. Cílem je, aby dítě odcházelo ze školky s pocitem radosti, jistoty a důvěry, a aby si začalo vytvářet pevný základ pro další učení a objevování světa v prostředí mateřské školy.

Proč blok nabízíme

Přechod dítěte z rodiny do mateřské školy je významnou změnou, která může být emočně náročná. Adaptační blok proto podporuje bezpečné začlenění do kolektivu, navazování vztahů s kamarády a učitelkami a postupné osvojování pravidel, sebeobsluhy, komunikace a sociálních dovedností.

Záměry IB

- **Adaptace a jistota** – zajistit dítěti bezpečné, klidné a přátelské prostředí, kde se bude cítit přijaté.
- **Budování vztahů** – podpora navazování přátelství mezi dětmi, rozvoj důvěry k pedagogům a dalším dospělým ve školce.
- **Osvojení režimu a pravidel** – postupné zvykání si na denní režim, základní pravidla, rituály a orientaci v prostoru školky.
- **Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností** – učení se spolupráci, respektu, vyjadřování potřeb a naslouchání druhým.
- **Podpora sebeobsluhy** – vedení dětí k samostatnosti v běžných činnostech (oblékání, stolování, hygiena).
- **Prožitkové učení a radost z objevování** – rozvoj prostřednictvím her, pohybu, hudby a výtvarných činností, které přinášejí radost a pozitivní zážitky.
- **Emoční stabilita** – posilování pocitu bezpečí, sebedůvěry a radostného prožívání každodenního pobytu ve školce.

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky cíleně vytvářejí prostředí bezpečí, důvěry a pohody, které dětem usnadňuje adaptaci na nové prostředí mateřské školy. Věnují individuální péči zejména nově příchozím dětem, poskytují jim podporu a trpělivost při zvykání na odloučení od rodičů. Společně s dětmi stanovují jednoduchá a srozumitelná pravidla třídy, která vedou k respektujícímu soužití. Průběžně sledují potřeby a individuální tempo adaptace každého dítěte a pružně reagují na jeho emoční projevy. Aktivně spolupracují s rodiči, informují je o průběhu adaptace a společně hledají způsoby, jak dítěti přechod do mateřské školy co nejvíce usnadnit.

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Zaměřují se na podporu vzájemného seznamování a navazování přátelství mezi dětmi a na posílení jistoty a orientace dítěte v novém prostředí pomocí:

- Her, pohybových činností
- Říkadél
- Výtvarných, dramatických či hudebních činností
- Rituálů, opakujících se činností a denního režimu

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
KK k učení:	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KK komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KK osobnostní a sociální:	Projevuje důvěru v sebe sama. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KK k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KK k podnikavosti a pracovní	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KK k řešení problémů:	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KK kulturní:	Zapojuje se do tvůrčích činností.
KK digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

INTEGROVANÝ BLOK

Název: Barvičkami do přírody, do pohybu, do pohody

Hlavní smysl, záměr a účel IB

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou).

Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí. Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou.

Proč blok nabízíme

Vzdělávání dětí v raném věku o přírodě a jejím zacházení připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.
- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.

Práce učitelk na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách.

Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
KK k učení:	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KK komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KK osobnostní a sociální:	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky.
KK k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KK k podnikavosti a pracovní	Oceňuje práci i úsilí druhých. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KK k řešení problémů:	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
KK kulturní:	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KK digitální:	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK

Název: Ruku v ruce k radosti

Hlavní smysl, záměr a účel IB

Smyslem integrovaného bloku je vést děti k poznání a uvědomění si hodnoty přátelství, vzájemné spolupráce a ohleduplnosti, které jsou základními kameny harmonického soužití. Děti budou postupně objevovat, co znamená být dobrým kamarádem, jaké chování posiluje přátelství a jak lze řešit situace, kdy se názory nebo potřeby liší. Cílem je, aby děti porozuměly, že pozitivní mezilidské vztahy přinášejí radost, pocit jistoty a bezpečí.

Záměrem bloku je podporovat schopnost dětí prožívat radost ze společných aktivit, umět se dělit o své zážitky, nápady i drobné úspěchy, učit se vzájemně pomáhat a nalézat radost v přítomnosti druhých. Důležitým prvkem je také podpora otevřenosti a důvěry – aby se děti nebály vyjádřit své pocity, požádat o pomoc nebo nabídnout podporu ostatním.

Účelem integrovaného bloku je cílený rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, empatie a schopnosti vytvářet pozitivní vztahy, které dětem umožní lépe se orientovat v kolektivu, předcházet konfliktům a vnímat potřeby druhých. Tyto dovednosti jsou nezbytné nejen pro dobré klima ve třídě, ale tvoří také pevný základ pro budoucí život – pro budování kvalitních mezilidských vztahů, schopnost spolupracovat, respektovat odlišnosti a přispívat k prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Proč blok nabízíme

Chceme podporovat zdravé vztahy mezi dětmi a vést je k vzájemné spolupráci, respektujícímu a ohleduplnému chování, které pomáhá předcházet konfliktům. Usilujeme o vytváření prostředí, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a motivované, a kde mohou prožívat radost ze společného tvoření, her i sdílení. Současně podporujeme objevování vlastních silných stránek a učíme děti oceňovat úspěchy druhých.

Záměry IB

- Učit děti vnímat a pojmenovat své emoce i pocity druhých
- Rozvíjet schopnost spolupracovat při společných hrách a činnostech
- Podporovat ohleduplnost, vzájemnou pomoc a respekt
- Vést děti k přátelskému chování a k posilování pozitivních vztahů
- Rozvíjet empatii, schopnost naslouchat a komunikovat
- Společně objevovat, co přináší radost a jak ji sdílet s ostatními
- Budovat příjemné a bezpečné prostředí ve třídě jako základ dobrého klimatu skupiny

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky aktivně podporují vytváření pozitivního klimatu ve třídě prostřednictvím každodenních činností a interakcí s dětmi. Sledují a rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti dětí, pomáhají jim řešit konflikty a učí je respektu, ohleduplnosti a spolupráci.

Důležitou součástí práce učitelek je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, kde se děti cítí přijímané a motivované, a zároveň jim poskytují podporu a vedení potřebné k rozvoji empatie a pozitivních vztahů.

Zaměřují se na organizaci řízených i spontánních aktivit, které umožňují dětem prožívat radost ze společného tvoření a sdílení. Učitelky podporují jednotlivce i skupiny při objevování vlastních silných stránek a posilují schopnost dětí ocenit úspěchy druhých pomocí:

- her
- pohybových činností
- výtvarných či hudebních projektů
- prací s literárními texty
- pokusy a experimenty

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
KK k učení:	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KK komunikační	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KK osobnostní a sociální:	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KK k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KK k podnikavosti a pracovní	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Oceňuje práci i úsilí druhých.
KK k řešení problémů:	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KK kulturní:	Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní a náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KK digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

INTEGROVANÝ BLOK

Název: **Křížem krázem celým světem**

Hlavní smysl a účel IB

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou).

Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí. Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou.

Proč blok nabízíme

Vzdělávání dětí v raném věku o přírodě a jejím zacházení připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.
- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.

Práce učitelky na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
KK k učení:	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KK komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KK osobnostní a sociální:	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KK k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KK k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KK k řešení problémů:	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KK kulturní:	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Přijímá osobnostní, kulturní a náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KK digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK

Název: Cíl už máme v dohledu

Hlavní smysl, záměr a účel IB

Hlavním smyslem integrovaného bloku je poskytnout dětem prostor ke komplexní reflexi a prožitku uplynulého školního roku, aby si uvědomily, co všechno se naučily, jaké nové dovednosti získaly a jaký osobní i sociální růst během roku zažily. Blok podporuje nejen kognitivní rozvoj, ale také rozvoj sociálních, emocionálních a pohybových kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšný přechod do další životní etapy (např. vstup do základní školy).

Účelem bloku je vytvořit radostnou, bezpečnou a podporující atmosféru, ve které se děti cítí oceněné a motivované. IB podporuje schopnost dětí sdílet své zážitky, pocity a zkušenosti, posiluje vzájemnou důvěru a spolupráci a rozvíjí schopnost reflektovat vlastní úspěchy i překonané výzvy. Současně blok umožňuje učitelům sledovat individuální pokroky každého dítěte, rozpoznat jeho silné stránky a poskytovat podporu tam, kde je potřeba.

Celkově je integrovaný blok prostředkem k tomu, aby děti oslavily své úspěchy, upevnily přátelské vztahy, prožily společné radostné chvíle a pocítily smysl své snahy a úsilí během celého školního roku. Blok tak podporuje nejen osobní růst dětí, ale i pocit sounáležitosti a bezpečí v kolektivu, čímž přispívá k jejich celkové pohodě a připravenosti na další životní výzvy.

Proč blok nabízíme

Blok umožňuje dětem zhodnotit své úspěchy, posílit sebehodnocení a pocit vlastní hodnoty, podporuje přátelské vztahy a spolupráci. Přípravuje je na přechod do nové životní etapy a nabízí radostné zakončení školního roku prostřednictvím slavnostních a přechodových aktivit. Součástí je adaptace v menším kolektivu během prázdninového provozu a rozvoj pohybových dovedností při pobytu venku.

Záměry IB

- Podpořit u dětí uvědomění vlastního pokroku, dovedností a úspěchů.
- Posílit pozitivní sebehodnocení, motivaci a radost z učení.
- Podporovat sdílení zážitků, vzpomínek a pocitů mezi dětmi.
- Upevňovat přátelské vztahy a spolupráci v kolektivu.
- Připravit děti na přechod do nové životní etapy a změny prostředí.
- Vytvářet slavnostní a symbolické rituály zakončení školního roku.
- Podporovat rozvoj pohybových a sociálních dovedností při volných a organizovaných aktivitách.
- Poskytnout prostor pro adaptaci v menším kolektivu během prázdninového provozu.

Práce učitelé na úrovni třídy

Učitelky aktivně podporují děti v reflexi uplynulého školního roku, vedou je k uvědomění si dosažených pokroků a úspěchů. Pomáhají rozvíjet pozitivní sebehodnocení a pocit vlastní hodnoty, podporují vzájemnou spolupráci, přátelské vztahy a sdílení zážitků mezi dětmi.

Důležitou součástí práce učitelé je také **plánování a realizace pohybových aktivit**, her a pobytu venku, které rozvíjejí fyzické dovednosti dětí a podporují jejich zdravý a aktivní životní styl. Během všech činností učitelky sledují individuální potřeby dětí, poskytují jim podporu a motivaci a zároveň vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro společné prožívání zážitků.

Organizují různé aktivity zaměřené na symbolické zakončení roku, slavnostní rituály a přechodové činnosti, které děti připravují na vstup do nové životní etapy. V období prázdninového provozu učitelky zajišťují plynulou adaptaci dětí v menším či nově vzniklém kolektivu a podporují vznik nových přátelství pomocí:

- Her a pohybových činností
- Výtvarných, dramatických či hudebních činností
- Komunitních a ranních kruhů

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení
KK k učení:	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KK komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KK osobnostní a sociální:	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama.
KK k občanství a udržitelnosti	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KK k podnikavosti a pracovní	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Dokončí, co započalo. Oceňuje práci i úsilí druhých.
KK k řešení problémů:	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Tvořivě pracuje s informacemi. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KK kulturní:	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KK digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

VÝZNAMNÉ DNY, SVÁTKY, TRADICE

ZÁŘÍ

- 08. 09. Mezinárodní den gramotnosti
- 28. 09. Den české státnosti je spojen s oslavou svatého Václava, patrona české země.

ŘÍJEN

- 02. 10. Světový den hospodářských zvířat
- 04. 10. Mezinárodní den ochrany zvířat
- 16. 10. Světový den výživy
- 20. 10. Den stromů
- 24. 10. Světový den rozvoje informací
- 28. 10. Den vzniku samostatného československého státu (1918)
- 31. 10. Halloween

LISTOPAD

- 02. 11. Dušičky
- 11. 11. Svatý Martin
- 11. 11. Den proti drogám
- 13. 11. Světový den laskavosti

PROSINEC

(advent – 4 neděle před vánočními svátky)

- 04. 12. Svátek svaté Barbory
- 06. 12. Mikuláš
- 24. 12. Štědrý den

LEDEN

- 01.01. Nový rok, Den obnovy samostatného českého státu
- 06. 01. Tři králové

ÚNOR

- 14. 02. Den svatého Valentýna
- 21. 02. Mezinárodní den mateřského jazyka

BŘEZEN

- 08. 03. Mezinárodní den žen
- 18. 03. Uklidme svět
- 22. 03. Světový den vody
- 28. 03. Den učitelů

DUBEN

- 01.04. Apríl
- 01.04. Den ptactva
- 02. 04. Mezinárodní den dětské knihy
- 07. 04. Světový den zdraví
- 12. 04. první let kosmonauta do vesmíru (Gagarin)
- 22. 04. Den Země
- 30. 04. Pálení čarodějnic

KVĚTEN

01. 05. Lásky čas
03. 05. Den Země
04. 05. Den hasičů
09. 05. Den Evropy
Druhá květnová neděle – Den matek
15. 05. Mezinárodní den rodiny
25. 05. Den Afriky
31. 05. Den otvírání studánek

ČERVEN

01. 06. Den dětí
06. 06. Světový den životního prostředí
08. 06. Mezinárodní den oceánů
Třetí červnová neděle – Den otců
21. 06. Den květů

ČERVENEC

11. 07. Mezinárodní slavnosti Labe
15. 07. Den gumových medvídků
16. 07. Pojdte se vykoupat do řeky

Témata

Cesta do školky
Cestujeme
Můj den
Jak se cítím
Jarní tradice
Mláďata
Na louce
Náš stát
Naše město
Naše tělo
Ohlédnutí do minulosti
Podzimní tradice
Práce dospělých
Prevence šikany
Přírodní zdroje
Život hmyzu
Rodina
Rok – roční doby, změny
Smysly
Sporty
Svět kolem nás
U vody
Užitková zvířata
V lese
V sadu
V zahradě
Ve školce
Vesmír
Pravěk
Volný čas
Záchranné složky
Zdravá strava
Zdraví
Zimní tradice
Advent
Znaky jara
Znaky léta
Znaky podzimu
Znaky zimy
Pohádky
Za oponou (kultura)
Na jedné planetě

8. PLÁN AUTOEVALUACE

Evaluaci školy chápeme jako příležitost pro hodnocení vzdělávacích činností i vnějšího obrazu školy.

Za provádění evaluace zodpovídá ředitelka školy, její vyhodnocení provádějí vedoucí učitelky.

S výsledky evaluace jsou zaměstnanci seznámeni na nejbližší pedagogické a provozní poradě.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Evaluace se může týkat mnoha různých oblastí souvisejících se vzdělávacím procesem školy.

Záměrem mateřské školy v oblasti evaluace a hodnocení je hodnotit svou práci **systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného evaluačního plánu.**

Oblasti autoevaluace

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace

Pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové, individuální.

Kritéria autoevaluace

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

8.1. Pedagogická diagnostika a hodnocení dítěte

Na základě vzdělávacího programu **průběžně** hodnotíme výsledky vzdělávací činnosti a jejich dopad na rozvíjené dovednosti dětí. Učitelka pozoruje práci a reakce dítěte ve třídě, venku, jeho aktivitu či pasivitu, zda je téma zaujalo. Po skončení tematické části se výstupy zakládají do pomocného portfolia prací dítěte.

Děti jsou hodnoceny zásadně dle **individuálního pokroku** v hodnocené oblasti. Pro potřeby dlouhodobého hodnocení dítěte máme zpracované hodnotící materiály, které jsou přílohou ŠVP.

Děti hodnotíme a diagnostikujeme formou iSophi v rámci projektu Individualizované vzdělávání.

Pro hodnocení dítěte platí následující pravidla

Hodnocením získávají učitelky informaci o dosaženém výsledku dětí a tím získávají zpětnou vazbu, jak dále nastavit vzdělávací nabídku ve vztahu k dítěti, na co se v dalším období zaměřit. Podle výsledků práce dětí se třídní programy upravují a modifikují a to včetně pedagogických postupů a metod. Denně je proveden zápis do třídní knihy, který zaznamená skutečný obsah vzdělávacího procesu průběhu celého dne.

Výchově – vzdělávací činnost

Evaluace na třídách probíhá každodenně při zápisu do Třídní knihy. Dále probíhá hodnocení učitelky vždy na závěr týdne – do plánu (semafor), popř. písemně v Závěrech pro další činnost. Učitelky společně vyhodnocují další postupy při vzdělávání dětí s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem.

Co se týká evaluace vzdělávacích výsledků, v předškolním vzdělávání se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. V důsledku individualizace vzdělávání je pro učitelku a její práci nezbytné sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentovat (pozorování si učitelky zapisují do tabulek nebo do formulářů) tak, aby mohla každé dítě dobře poznat, porozumět mu

a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Učitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, neboť dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, jí umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení. Neméně důležitým smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení, eventuálně včas intervenovat další potřebnou odbornou pomocí.

Každé dítě má své **Portfolio**, jehož součástí jsou záznamy vývoje o dítěti z hlediska postupného dosahování klíčových kompetencí, které vypracovávají učitelky na třídách individuálně každému dítěti. Pozorování dětí probíhá tak, aby bylo v tom kterém případě smysluplné a účelné – učitelky si své pozorování zapisují a dle zjištěných výsledků následně plánují každému dítěti individuálně jeho rozvoj. Součástí Portfolia dítěte jsou pracovní listy, kresba postavy, obrázky, grafomotorické cvičení, fotky apod. a měly by vypovídat o posunu ve vývoji dítěte. Písemné záznamy i další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích v jeho rozvoji a učení a jsou považovány za důvěrné. Písemné záznamy jsou přístupné pouze pedagogům v mateřské škole. Učitelky je využívají při každodenní práci, při tvorbě individuálního plánu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi. Před odchodem na základní školu si děti vyplňují sebehodnocení – co se naučily, které si také samy doplňují dle dosažených dovedností. Pokud na školce zůstane dítě s odkladem školní docházky nebo budeme mít na školce dítě nadané, vypracovávají učitelky na třídě na základě vyšetření z PPP a vlastních diagnostických záznamů jejich individuální vzdělávací plán. Individuální plán učitelky vypracovává zástupkyně ředitelky školy ve spolupráci s učitelkou, která má na třídě dítě z OŠD. Vypracováváme IVP i dětem, které mají určité problémy (poruchy soustředění, poruchy výslovnosti, poruchy chování apod.) i při jejich tvorbě vycházejí ze svých záznamů.

8.2. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Průběh vzdělávání

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Naplňování cílů Jak se plní cíle, které si škola stanovila.	Kontroly, porady, monitoring, schůzky a rozhovory s rodiči, zpětná vazba ze ZŠ	Ředitelka, učitelky, rodiče	Průběžně, podle aktuální potřeby nejméně 1x ročně, písemně
Naplňování ŠVP PV	Plánované hospitace, náhodné návštěvy ve třídách, rozhovory, diskuse, podněty, SWOT analýza, diskuse při pedagogických radách, provozních poradách, ankety, dotazníky impulsy od rodičů, závěry z kontrol, externí zdroje	Ředitelka, učitelky	Průběžně dle potřeby, popř. se změnou legislativy, 1 x ročně písemně, 1x za 3 roky aktualizace
Třídní knihy	Kontrola kvality a úplnosti zápisů	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pověřená učitelka	1 x měsíčně
Evaluace integrovaných bloků	Konzultace Pedagogické rady	Učitelky	Průběžně
Evaluace dílčích projektů	Pedagogické rady Konzultace	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky	Dle plánu průběžně
Evaluace IVP Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných	Záznamy v portfoliu a plánu Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Ředitelka školy, učitelky	2x ročně, nebo dle potřeby

Výsledky vzdělávání

Oblast		Odpovědnost	Způsob	Termíny
Vzdělávání dětí	Sledování pokroků dítěte	Třídní učitelé		Průběžně Do 15.1. a do 15.6. iSophi
Práce pedagogů	Sebereflexe, sebehodnocení, vzdělávání, hospitace, sdílení, ukázkové hodiny apod.	ředitelka MŠ, zástupkyně	Pozorování, hospitace, rady	k 30. 6. 1x za 2 roky

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Kvalita pedagogického působení	Hospitace, návštěvy ve třídách, pozorování, rozhovory, sledování klimatu třídy, školy, plán osobnostního rozvoje	Ředitelka, Zástupkyně	Průběžně, dle plánu hospitací a potřeby
Kvalita provozního úseku	Pozorování, ověřování, kontroly, porady	Ředitelka, zást. ved. stravovny, školnice, hl. kuchařka	Průběžně
Spolupráce se ZŠ	Vzájemné návštěvy uč. i dětí, rozhovory mezi uč. I se ZŠ	Ředitelka, učitelkytříd	Dle plánu spolupráce
Spolupráce a sdílení s jinými MŠ	Vzájemné návštěvy, sdílení zkušeností, společné akce dětí, výměnné aktivity, spolupráce ředitelek	Ředitelka, zástupkyně	Průběžně, dle plánu, 1x ročně písemná zpráva
Profesní rozvoj pedagogů Uplatnění poznatků z DVVP ve vlastní práci Autoevaluace vlatního vzdělávacího růstu Autoevoluce ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Plán profesního růstu, sebehodnocení ,kontrola, plnění plánu DVVP, Předání zkušeností z DVVP na poradách, zapojení do praxe – hospitace Sdílení s ostatními školami	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky	Předávání info z DVVP průběžně Plnění plánu DVVP 2x ročně Sebehodnocení pedagogů 2x ročně Sdílení s ostatními školami průběžně dle možností a potřeb

Formy evaluace k dětem

Obsah, způsob	Formy a metody	Termín	odpovědnost
Adaptace	Písemný záznam	31.12.	Všechny třídy – učitelky
Kresba postavy	Písemný záznam	do 30.4.	Všechny třídy – učitelky
Vývoj kresebného projevu	Portfolio – šanon pro každé dítě – pozorování – formativní hodnocení	Průběžně celý školní rok se zaměřením na děti před nástupem do školy	Všechny třídy – učitelky
Naplňování kompetencí dětí	Průběžné záznamy	Průběžně	Všechny třídy – učitelky
Naplňování socio-emočního učení (prvky metodiky Dobrý začátek)	Pozorování, rozhovory	Průběžně	Všechny třídy – učitelky
Hodnocení dětí do 3 let	Písemně, série kritérií Adaptace + sebeobsluha	Adaptace do 31.10. Sebeobsluha 31.1. a 31.5.	Všechny třídy – učitelky
Děti s OŠD a se SVP	Zpracování IVP, vedení záznamů AP, komunikace s SPC a PPP, s rodiči	Průběžně, 1x ročně písemná zpráva	Učitelky ze tříd, kde tyto děti jsou

Pedagogická diagnostika – způsob ověřování

Obsah, způsob	Formy a metody	Termín	odpovědnost
Diagnostika iSophi děti 3-4 leté	Elektronicky nebo písemně	Dle možností do 31.5.	Všechny třídy
Diagnostika iSophi děti 4 - 5 leté	Elektronicky nebo písemně	Do 15.1. (1. etapa) Do 15.6. (2.etapa)	Všechny třídy
Diagnostika iSophi děti 5 – 6 leté + OŠD	Elektronicky nebo písemně	Do 15.1. (1. etapa) Do 15.6. (2.etapa)	Všechny třídy

Za odpovědnost za zpracování evaluace výchovně vzdělávací činnosti

Evaluace témat	po skončení téma	učitelky
Evaluace IB	po skončení IB	učitelky + zástupkyně ředitelky
Hodnocení TVP	1x ročně	učitelky
Evaluace ŠVP	1x ročně	ředitelka, učitelky
Vedení záznamů k vývoje dětí	průběžně	učitelky
Dokumentace školy	průběžně	zástupkyně ředitelky, ředitelka
Evaluace práce pedagogů	1x ročně	zástupkyně ředitelky ředitelka
Závěrečná evaluace školy	1x ročně	zástupkyně ředitelky, ředitelka

9. ZÁVĚR

Náš Školní program respektuje hlavní zásady tvorby, které jsou formulované v RVP PPV. Respektuje také vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV i manuálem k přípravě ŠVP. Školní vzdělávací program MŠ Motýlek je otevřeným dokumentem, který umožňuje další rozvoj školy, příležitostně bude doplňován a obohacován.

Mateřská škola MOTÝLEK,
Ústí nad Labem,
Keplerova 78/26,
příspěvková organizace
IČO: 702 00 998
Tel.: 475 800 030, Fax: 475 500 100 -1-



V Ústí nad Labem 28. 8. 2025

Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší
ředitelka školy

Přílohy tiskopisy

1. Evaluační list IB
2. Záznam o adaptaci
3. Záznamy o vývoji dítěte směrem ke kompetencím
4. Záznamy o dětech
5. Sebehodnocení dítěte „Co už zvládám, co umím“
6. Pedagogická diagnostika iSophi
7. Plán činností
8. Plán pedagogické podpory

Přílohy ŠVP

1. Evaluace KK
2. Učíme se gramotnostem
3. Formativní hodnocení
4. Vzdělávání podle metodiky „Dobrý začátek“
5. Plán logopedické prevence
6. Plníme program „Skutečně zdravá škola“

DÍLČÍ PROJEKTY

Školní preventivní program

„Dobrý začátek“ v MŠ Motýlek

Podpora zdravého stravování podle programu „Skutečně zdravá škola“

Učíme se gramotnostem

Formativní hodnocení pedagogů v MŠ Motýlek

Tyto dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jsou zapracovávány do plánů a některé do projektových dnů či týdnů.

Dalšími přílohami jsou Roční plán školy s plány na logopedickou prevenci, plavání a anglický jazyk. Třídní vzdělávací plány a vnitřní směrnice školy – Školní řád, Organizační řád, BOZP k dětem, Provozní řád školní kuchyně, Provozní řád, Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Východiska a podklady pro tvorbu ŠVP

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV MŠ Motýlek, č.j. 1/2022

Inspekční zpráva ČŠI, č.j. , ze dne 8. 4. 2022

Vlastní hodnocení školy

Konkretizované očekávané výstupy

Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

Literatura

Rámcový program pro předškolní vzdělávání

Vedení mateřské školy – RAABE

Vývojová psychologie – Vágnerová, M., /Portál/

Zdravá mateřská škola – Havlíková, M. a kol. /Portál/

Kurikulum podpory zdraví – Havlíková, M. a kol. /Portál/

Marketing školy – Světlík J. /EKKA/

Současná mateřská škola a její řízení – Bečvářová, Z. /Portál/

Úvod do teorie a praxe školského managementu – Bacík, F., Kalous, J., Svoboda, J. /KAROLINUM/

Nadané dítě – F.J. Monks /GRADA/

Nadané dítě v předškolním věku – Vondráková, E. /Vedení mateřské školy – RAABE/

Co děti nejvíc potřebují – Matějček, Z. /Portál/

Začít spolu – Gardošová, J. /Portál/

Sedm prvních let života rozhoduje – Brierley, J. /Portál/

Každý začátek v MŠ je těžký – Haefele, B. /Portál/

Volná hra – Caiatová, M., Delačová S., Mullerová A. /Portál/

Začít spolu – Krejčová V., Kargerová J. /Portál/

Psychologie učitelky MŠ – Mertin, V., Gillnerová I. /Portál/

Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte – Dvořáková, H. /Portál/

Je Vaše dítě připraveno do první třídy? – Budíková, J., Krušinová P., Kuncová P. /nakl. Press/

Vývojová psychologie – Vágnerová, M. /Portál/

Rok v MŠ – Opravilová, E. /Portál/

Dítě a mateřská škola – Kořátková, S. /Portál/

Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí – Michnová, K., Szobiová, E. /Portál/

Třídní projekty – Syslová, Štěpánková /Portál/

Didaktika předškolního vzdělávání – Šmelová, Prášilová /Portál/

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 78/26, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Dobrý start k cíli“

Pedagogická diagnostika v MŠ – Syslová, Kratochvílová, Fikarová /Portál/

Profesní kompetence učitele mateřské školy – Syslová /Grada/

Předškolní pedagogika – Opravilová /Grada/

Didaktika mateřské školy – Syslová, Burkovičová, Kropáčková, Šilhánová, Štěpánková
/Wolters Kluwer/

Individualizace v mateřské škole, 2015