



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-290/22-U

Název	Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 782/26, příspěvková organizace
Sídlo	Keplerova 782/26, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail	msmotylek@iol.cz
IČ	70200998
Identifikátor	600085287
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Keplerova 782/26, Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2022 – 16. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Motýlek, Ústí nad Labem, Keplerova 782/26, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve čtyřech třídách je vzděláváno celkem 97 dětí, šest je mladších tří let, 38 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž dvě z nich mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Motýlkovo putování s kolečkem“, vzdělávací cíle jsou zaměřeny na harmonický rozvoj dětí s důrazem na podporu zdraví.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.motylek-ms.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy efektivně uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti. Svým aktivním vzděláváním vnáší do práce školy odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů a metod práce. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Plánovitost procesů je promyšlená, kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné. Pedagogická rada se pravidelně zabývá řešením aktuálních problémů, projednává vzdělávací výsledky dětí. Do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou zapojovány všechny učitelky, přijímaná opatření ke zkvalitňování vzdělávání jsou efektivní. Od poslední inspekční činnosti se škola aktivně zapojila do mnoha projektů zaměřených např. na individualizaci v předškolním vzdělávání, formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, rozvoj schopností dětí, což se pozitivně promítá do průběhu a výsledků vzdělávání.

Vedení školy pravidelně poskytuje všem učitelkám objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu, vede je k sebehodnocení. K analýze vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností přispívají také vzájemné hospitace a sdílení s pedagogy z jiných mateřských škol. Systematické pedagogické vedení a cílené, aktivní vzdělávání pedagogických pracovníků má pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevila v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních metod a forem práce a v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí.

Materiální podmínky mají výbornou úroveň, jsou plánovitě zkvalitňovány. Prostředí školy poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny velkým množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní. K rozvoji informační gramotnosti dětí jsou využívány interaktivní digitální pomůcky. K hrám, relaxaci, pěstitelským činnostem a pozorování změn v přírodě slouží školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve vlnivé a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla pečlivě připravená a tematicky provázaná. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrá nabídkou didakticky zacílených úkolů. Převládalo učení praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Děti uměly rozvíjet své hry, vzájemně si pomáhaly. Učitelky zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj jazykových, pěveckých, výtvarných a pracovních schopností a dovedností. Vhodně využívaly metody situačního, prožitkového,

kooperativního, problémového učení, experimentování. Podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení. Cíleně podporovaly rozvoj jejich sociální, předčtenářské, předmatematické gramotnosti. Průběžně poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala. Výborně uplatňovaly formativní hodnocení dětí, podporovaly je v sebehodnocení průběhu a výsledků jejich aktivit.

Součástí vzdělávání je výchova ke zdraví. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení. Dlouhodobě jsou realizovány činnosti v projektu „Zdravé město“, děti získávají nové znalosti, dovednosti a návyky potřebné ke zdravému životu také prostřednictvím projektu „Skutečně zdravá škola“, pravidelně jsou zařazovány preventivní programy a témata se zdravotní problematikou. Prostřednictvím zdravotních cvičení, jógy, pohybových her a sportovních aktivit jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí. Vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova. Škola je zapojena do programů „MRKVIČKA“ a „Ekoškola“, děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je podporována zejména přímým pozorováním a praktickými činnostmi s přírodním materiálem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola úspěšně prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách, facebooku, v místním tisku a při akcích pro veřejnost (Akademie – pasování předškoláků, besídky aj.).

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Předčtenářská gramotnost je podněcována především dostupností knih a pravidelným předčítáním textů, do kterého jsou zapojováni i rodiče dětí. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti byly v průběhu inspekce zvědavé a tvořivé, samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí.

Stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou účinná. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, součástí třídní dokumentace jsou portfolia. Závěry z pedagogické diagnostiky učitelky systematicky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci. Respektují vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich komplexní rozvoj. V případě potřeby aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s okolními základními školami přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis včetně odborných přednášek (školní zralost aj.). Pro rodiče a děti organizuje v průběhu roku společné akce. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery (mateřské školy, policie ČR, hasiči, domov pro seniory, česká obec sokolská, aj.).

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v oblasti individualizace předškolního vzdělávání.

Škola se aktivně zapojila do projektové činnosti.

Byla realizována řada pozitivních materiálních změn.

Silné stránky

Efektivní způsob řízení s účinnými kontrolními a evaluačními mechanismy podporuje rozvoj školy.

Promyšlený systém pedagogického vedení, účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivní zapojení školy do projektové činnosti přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.

Účelné využívání kvalitního materiálního vybavení, pestrá a diferencovaná vzdělávací nabídka a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií se odráží v příznivých vzdělávacích výsledcích dětí.

Podporující pedagogický styl a empatická komunikace pedagogů příznivě ovlivňují prosociální chování dětí.

Škola podporuje u dětí návyky zdravého životního stylu pravidelným zařazováním pohybových aktivit.

Formativní způsob hodnocení dětí pozitivně motivuje a posiluje jejich sebedůvěru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat ve sdílení zkušeností a vzájemného hodnocení s jinými mateřskými školami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 5. 2019
2. Potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 15. 3. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 3. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Motýlkovo putování s kolečkem“ platný od 1. 9. 2021
8. Koncepce rozvoje školy 2021 – 2025 ze dne 1. 9. 2021
9. Roční plán, školní rok 2021/2022
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
11. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
12. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
13. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022

14. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí
17. Plány profesního rozvoje pro podporu profesního růstu pedagogů
18. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-251/15-U (ze dne 10. 3. 2015)
20. Webové stránky školy: www.motylek-ms.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní
pracovnice

Ing. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 8. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší,
ředitelka školy

Mgr. Bc. Jarmila Nováková Hořejší v. r.

V Ústí nad Labem 13. 4. 2022